

Education thérapeutique du patient vivant avec le VIH Utilité d'un dispositif d'évaluation des compétences

J.Iguenane¹, C.Marchand²

Association Format Santé, France, www.formatsante.org

Laboratoire Educations et Pratiques de Santé EA3412, Université Paris 13 Sorbonne Paris Cité

Contexte de l'étude

Lors d'une formation à distance en éducation thérapeutique des patients, de 2010 à 2015, les soignants/éducateurs, majoritairement africains, ont testé un dispositif d'évaluation de 10 compétences chez des patients porteurs du VIH.

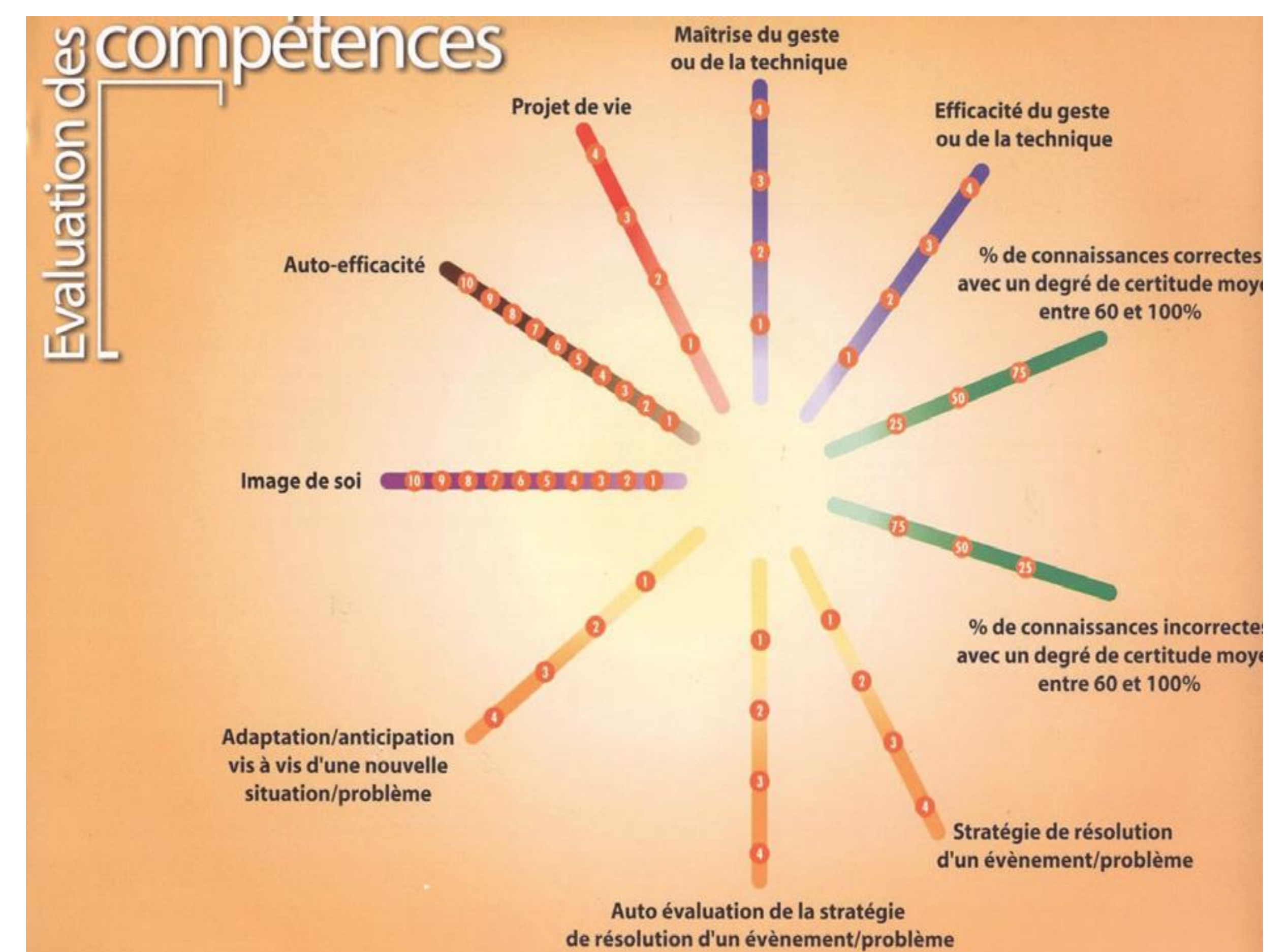
Objectifs de l'étude

Analyser la perception des soignants/éducateurs de l'utilité du dispositif d'évaluation.

Méthode

Les soignants/éducateurs (49/75, 66%), de 11 pays, ont répondu à un questionnaire en ligne. Une échelle de Likert à 4 niveaux a été utilisée pour mesurer l'utilité du dispositif en général, les 10 compétences évaluées et le support visuel. Des questions ouvertes ont permis aux soignants éducateurs de s'exprimer.

Principaux résultats



Le dispositif et les compétences évaluées sont estimés très utiles (3,8/4), ainsi que le support visuel (3,4/4)

Perception d'utilité des compétences évaluées et analyse des commentaires associés

Utilité d'évaluer les compétences suivantes	Perception utilité moyenne (sur 4)	Analyse des verbatim
Projet	3,9	permet d'apprécier la motivation du patient à vivre (15) renforce la motivation à apprendre et mobiliser ses compétences (7)
Auto efficacité	3,9	permet de voir si le patient sera en capacité de gérer et d'agir sur sa maladie (12), aide le patient à prendre conscience de ses capacités et compétences pour agir sur sa santé (11)
Regard des autres (image de soi)	3,8	permet de vérifier l'adaptation du patient à sa maladie, de prendre en compte la stigmatisation/discrimination, et d'orienter son accompagnement (38)
Adaptation/anticipation	3,8	renseigne sur le savoir agir du patient en situation (13)
Auto évaluation	3,7	permet au patient de prendre conscience des ses compétences et du rôle qu'il joue dans ses soins (18)
Résolution de problème	3,9	permet au soignant d'adapter son éducation au contexte du patient (14), d'apprécier le niveau d'autonomie du patient par les solutions mises en place (15)
Connaissances	3,9	met de réajuster l'éducation (13), d'apprécier la progression du patient (6), d'identifier les besoins (7)
Certitude sur les connaissances	3,8	permet au patient d'être rassuré pour utiliser ses connaissances (14), permet à l'éducateur de prioriser l'ETP (9)
Efficacité d'un geste	3,7	permet de s'assurer d'une utilisation correcte du préservatif (13) et limiter ainsi les risques de transmission (10)
Qualité d'un geste	3,8	

Conclusion

Le dispositif d'évaluation est utile aux éducateurs, il leur permet d'évaluer un ensemble de compétences et d'adapter l'éducation aux nouveaux besoins du patient. Le report des résultats sur le support visuel aide le patient à prendre conscience de ses acquis, le rassure et renforce sa motivation à gérer ses soins dans sa vie quotidienne.