

Développer les capacités d'autoévaluation

6ème Journée Chirurgicale de MSF

Jacqueline Iguenane, Format - Santé
Décembre 2006

L'autoévaluation

Est un processus qui permet en référence à
un résultat attendu

- de porter un jugement sur sa propre action
- pour prendre des décisions

L'auto évaluation

- Renseigne l'apprenant sur les processus mentaux qu'il active pour agir
- Participe à l'apprentissage des compétences spécifiques
- Transversale

L'autoévaluation

- Consiste en une observation continue de l'action par le sujet lui-même qui compare son activité en cours avec le but à atteindre

Fait appel aux capacités de :

- anticipation
- régulation
- autocorrection

Développer les capacités d'autoévaluation

C'est faire prendre conscience à l'apprenant que pendant l'action, il active des processus mentaux :

- d'auto pilotage de l'action par une posture critique
- de prise de décision pendant l'action

Identifier les éléments auxquels il se réfère pour agir et prendre des décisions (contexte - culturel..)

Intérêt de l'autoévaluation

- Prise en charge par l'apprenant de ses apprentissages et de sa progression
- Favorise l'implication de l'apprenant à consentir un effort pour apprendre
- Facilite le transfert des apprentissages dans un contexte professionnel
- Favorise la capacité d'adaptation dans différents contextes

Quand développer l'autoévaluation

- Avant l'action, l'intervention : verbalisation des étapes envisagées ou difficultés envisagées
- Pendant la réalisation de l'action : régulation sur la base du raisonnement à voix haute
- Après la réalisation de l'action, de l'intervention
 - verbalisation des étapes
 - verbalisation des critères de réussite de son action
 - Préparation au transfert

Développer l'autoévaluation

Questionner pour se questionner

Avant la réalisation de l'action, de l'intervention

Représentation du but / Anticipation / Planification

- Vous allez réaliser cette intervention qu'est-ce que vous en pensez ?
- Comment vous représentez vous cette intervention ?
- Est-ce que cela vous paraît facile, difficile ?
- Quelle va être votre démarche ? Comment allez-vous faire ?

Développer l'autoévaluation

Questionner pour se questionner

Pendant la réalisation de l'action, de l'intervention

Régulation sur la base du raisonnement à haute voix

- C'est pas facile :
 - Qu'est-ce qui vous indique que c'est pas facile ?
 - Qu'est-ce que vous allez faire pour surmonter cette difficulté ?
- Je vais faire une incision à cet endroit...
 - Comment vous savez que c'est à cet endroit qu'il faut inciser ?
 - Comment vous savez que c'est ce qu'il faut faire ?
 - Que c'est correct ?

Développer l'autoévaluation

Questionner pour se questionner

Après l'exécution de l'action, de l'intervention

Verbalisation des étapes

- Décrivez comment vous avez procédé ? Par quoi vous avez commencé, ensuite...
- Comment avez-vous su que vous aviez terminé ?

Verbalisation des critères de réussite

- A quel point étiez-vous certain d'avoir réussi l'intervention ?
- Qu'est-ce que vous pensez de votre façon de procéder ?

Préparation au transfert

- Si vous deviez recommencer comment feriez vous ?
- Qu'est-ce que vous envisagez de modifier, de maintenir?

Développer l'autoévaluation

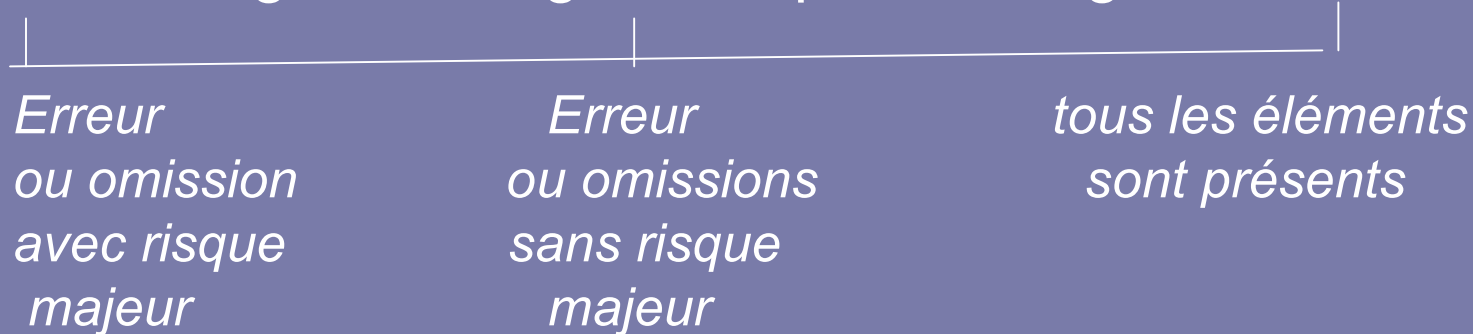
grille d'observation

Préparation de l'opérateur

- Tenue : pyjama, chaussures, calot, masque et propreté de la tenue



- Brossage, habillage : temps de lavage...



Développer l'autoévaluation

grille d'observation

Technique opératoire

- Incision appropriée à l'intervention respectant les repères chirurgicaux

Aucun
élément
présent

Erreur ou
omission
avec risque
majeur

Erreur ou
omission
sans risque
majeur

Tous les
Éléments
Sont présents

- Chronologie des gestes

Aucun
élément
présent

Erreur ou
omission
avec risque
majeur

Erreur ou
omission
sans risque
majeur

Tous les
Éléments
Sont présents

Développer l'autoévaluation

Quelques conditions

- Expliquer l'intérêt pour l'apprenant de développer et prendre conscience de sa compétence d'autoévaluation
- Poser un cadre sécurisant permettant à l'apprenant de prendre le risque de mettre à jour ses processus de pensée
- Questionner régulièrement la capacité d'autoévaluation dans des situations variées

Conclusion

« L'auto évaluation s'apprend, s'exerce et se forme et favorise l'apprentissage de savoirs en situation » (M. Vial, 2003).

Favorise le transfert dans le contexte professionnel

Bibliographie

- Scallon G., l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, de boeck, Quebec 2004, 342p.
- Sources : C. Hadji, L'évaluation démystifiée, ESF, Paris, 1997